

FICHA EDUCATIVA IMPRIMIBLE

"VIVAN LAS UÑAS DE COLORES"



Puentes para la Educación.

Proyecto desarrollado por la entidad educativa "Casa Abu y ahora qué"

Subvencionado por el Área de Igualdad



Diputación Provincial
de Málaga

Datos del cuento.

- Título: ¡Vivan las uñas de colores!
- Autor: Alicia Acosta
- Ilustraciones: Luis Amavisca
- Editorial: NubeOcho
- ISBN: 9788494597163
- Edad recomendada: A partir de 4 años

Dónde conseguirlo: Librerías físicas, plataformas online (Amazon, Fnac, Casa del Libro) y web de NubeOcho.

Objetivos.

Fomentar el respeto por la diversidad, la libertad de expresión y la ruptura de estereotipos de género a través de la historia de Juan, un niño que ama pintarse las uñas de colores.

Contenidos que se trabajan

- Estereotipos de género
- Autoexpresión y autoestima
- Diversidad y respeto
- Bullying y empatía
- Valoración de la diferencia

ACTIVIDADES PROPUESTAS.

Lectura compartida y diálogo.

Fase 1: Preparación

Materiales necesarios:

- Ejemplar del cuento (impreso o digital)
- Pizarra o papel grande para recoger ideas
- Cartulinas de colores o fichas para expresión final

Contextualización:

- Presentar el cuento como una historia realista que nos invita a pensar cómo tratamos a los demás cuando se atreven a ser diferentes.
- Crear un ambiente de confianza: “Aquí todas las ideas valen, y nadie se va a reír de nadie.”

Fase 2: Lectura compartida

Dinámica:

- Leer el cuento en voz alta, alternando entre el educador y los niños/niñas si se desea.
- Hacer pausas breves para observar las ilustraciones y anticipar lo que puede ocurrir.

Momentos clave para detenerse:

- Cuando Juan se pinta las uñas por primera vez.
- Cuando recibe burlas en el colegio.
- Cuando su padre le apoya.
- Cuando decide seguir siendo él mismo.

Fase 3: Diálogo reflexivo

Preguntas abiertas para el grupo:

- ¿Por qué Juan se pinta las uñas?
- ¿Qué le dicen los demás? ¿Cómo se siente?
- ¿Alguna vez te han dicho que algo que te gusta “no es para ti”?
- ¿Qué hizo su padre? ¿Te pareció importante?
- ¿Qué significa respetar a los demás?
- ¿Crees que hay colores “de niños” y “de niñas”? ¿Por qué?

Dinámica complementaria: “El color que me representa”

- Cada participante elige un color y explica qué significa para él/ella.
- Se puede pintar un dedo con témpera o dibujar una uña en papel.

milía sobre gustos, respeto y libertad.

Fase 4: Expresión personal

Actividad final: “Yo soy así”

- Cada niño/a escribe o dibuja algo que le gusta hacer, vestir o decir, aunque otros digan que “no es para su género”.
- Se puede compartir en grupo o colgar en un mural de aula: Aquí se respetan todos los colores.

Fase 5: Cierre

Frase de reflexión:

“Ser tú mismo es lo más valiente que puedes hacer. Y respetar a los demás, lo más bonito.”

Opcional: Entregar una ficha para casa con preguntas para conversar en familia sobre gustos, respeto y libertad.



Taller de uñas de colores

Fase 1: Introducción

Inicio motivador:

“¿Sabías que los colores también hablan de cómo somos y cómo nos sentimos?”

- Breve repaso del cuento: ¿Por qué Juan se pintaba las uñas? ¿Qué le decían los demás? ¿Qué hizo su padre?
- Explica que este taller no es solo para decorar, sino para expresar quiénes somos y cómo queremos que nos respeten.

Fase 2: Pintamos con sentido

Materiales:

- Pinturas de uñas lavables o témperas no tóxicas
- Pinceles finos, bastoncillos o esponjas
- Toallitas húmedas, papel protector
- Carteles con el significado simbólico de los colores (ej. rojo = fuerza, azul = calma, amarillo = alegría...)

Dinámica:

1. Cada participante elige uno o varios colores que representen cómo se siente o cómo quiere expresarse.
2. Se pintan las uñas (o las de papel, si se prefiere) con ayuda de un adulto o compañero/a.
3. Mientras pintan, comparten frases como:
 - “Hoy me siento...”
 - “Este color significa para mí...”
 - “Yo también puedo llevar este color porque...”

Fase 3: Reflexión grupal

Preguntas clave:

- ¿Alguna vez te han dicho que algo que te gusta “no es para ti”?
- ¿Crees que los colores tienen género?
- ¿Qué le dirías a alguien que se ríe de tus uñas?
- ¿Qué aprendimos de Juan?

Actividad complementaria: “Manos que respetan”

- Cada participante estampa su mano pintada en un mural colectivo con una frase de respeto.
- Título sugerido: En esta clase se respetan todos los colores.

Fase 4: Cierre y expresión personal

Actividad final: "Mi color, mi voz"

- Cada niño/a escribe o dibuja una frase que represente su derecho a ser quien es.
- Ejemplos:
 - "Yo soy libre de elegir mis colores."
 - "Mis uñas hablan de mí, y eso está bien."
 - "No hay colores prohibidos, hay personas valientes."

Reflexión final:

"Cuando respetamos los colores de los demás, estamos respetando su forma de ser. Y eso hace que el mundo sea más bonito."



Dinámica “Yo soy así”

Fase 1: Introducción

Inicio motivador:

“Cada persona es única. Lo que te gusta, lo que sientes, lo que eliges... todo eso te hace especial. Hoy vamos a celebrar quiénes somos.”

- Relacionar con el cuento:

Fase 2: Expresión creativa

Materiales:

- Cartulinas o fichas con el título Yo soy así
- Rotuladores, lápices de colores, pegatinas, revistas para recortar
- Espejos pequeños (opcional)

Dinámica:

1. Cada participante escribe o dibuja:
 - Algo que le gusta hacer, vestir o decir, aunque otros digan que “no es para su género”.
 - Una frase que lo represente (ej. “Me gusta bailar con falda”, “Yo juego con muñecos y eso está bien”).
 - Un color que lo identifique hoy.
2. Se puede decorar libremente con elementos que reflejen su personalidad.

Fase 3: Compartimos y reflexionamos

Opciones de presentación:

- En círculo, cada persona muestra su ficha y dice:
- Si alguien no quiere compartir en voz alta, puede dejar su ficha en un mural colectivo.

Preguntas para el grupo:

- ¿Cómo te has sentido al hacer tu ficha?
- ¿Alguna vez te han dicho que algo que te gusta “no es para ti”?
- ¿Qué podemos hacer cuando alguien se burla de lo que nos gusta?
- ¿Qué aprendimos de Juan y sus uñas de colores?

Fase 4: Cierre y compromiso

Actividad final: “Respeto lo que tú eres”

- Cada participante escribe una frase de respeto hacia otra persona del grupo (ej. “Respeto que te guste el rosa”, “Me gusta que seas valiente”).

Reflexión final:

“Ser tú mismo es un regalo. Y respetar a los demás, una forma de querer.”

Cartel colectivo: “En esta clase se respetan los colores”.

Fase 1: Introducción

Inicio motivador:

“Cada persona tiene sus propios colores. Algunos brillan, otros son suaves, algunos cambian cada día. Y todos merecen respeto.”

- Relacionar con el cuento:
- Explicar que el cartel será un símbolo de que en esta clase nadie se burla de los gustos de los demás, y que todos pueden ser ellos mismos.

Fase 2: Creación del cartel

Materiales:

- Cartulina grande o papel continuo
- Pinturas, rotuladores, lápices de colores
- Pegatinas, purpurina, recortes de revistas (opcional)
- Témperas o tintas para huellas dactilares

Dinámica:

1. En el centro del cartel, escribir el título: “En esta clase se respetan los colores” (puede decorarse con letras grandes, arcoíris, símbolos de diversidad)
2. Cada participante:
 - Estampa una huella dactilar pintada con su color favorito
 - O dibuja una uña decorada con el diseño que le represente
 - Escribe una frase breve de respeto o libertad (ej. “Yo respeto tus colores”, “Ser tú mismo está bien”, “Mis colores hablan de mí”)
3. Se puede añadir una zona con compromisos colectivos:
 - No burlarnos de los gustos de los demás
 - Defender a quien se sienta atacado
 - Ser libres para elegir nuestros colores

Fase 3: Reflexión grupal

Preguntas clave:

- ¿Qué color elegiste y por qué?
- ¿Cómo te sentiste al ver los colores de los demás?
- ¿Qué significa respetar los colores de otra persona?
- ¿Qué podemos hacer si alguien se burla de los gustos de otro?

Fase 4: Cierre y exposición

- Colgar el cartel en un lugar visible del aula como recordatorio diario.
- Opcional: hacer una foto grupal junto al cartel y compartirla en la plataforma o redes (con consentimiento).

“No hay colores prohibidos. Hay personas valientes que se atreven a brillar.”

